

MAHAMMED BEN ABD-EL-KRIM

ALUMNO DE LA ESCUELA NORMAL DE MAESTROS DE MALAGA

M^a JOSEFA RIVERA SANCHEZ

RESUMEN

Mahammed Ben Abd-El-Krim estudió en la Escuela Normal Superior de Maestros de Málaga desde 1910 a 1912, obteniendo el título de Maestro de Primera Enseñanza Elemental. En su expediente, así como en los exámenes que realizó, se puede apreciar que era un alumno estudioso con muy buenas calificaciones. Era el hermano del líder rifeño, y jugó en la rebelión un papel tan importante como éste. Al llamarse igual los dos hermanos, y tener el mismo origen, de no ser por las fechas, podría producirse confusión sobre la identidad del estudiante de Magisterio.

SUMMARY

Mahammed Ben Abd-El-Krim was student at the *Escuela Normal Superior de Maestros* of Málaga from 1910 until 1912, obtaining the degree of *Maestro de Primera Enseñanza Elemental* (Teacher of Elementary School). In his personal file, as well as the exams and exercises made by him, we may appreciate who he was very good student.

He was brother of the Rifinian Leader, and played at the Insurrection a role as important as the one of his relative. Being both brothers called the same, and their common origin, confusion about the identity of the student at the Normal may well, except by mean of the Dates, happen.

INTRODUCCION.

«Comprometidas las fuerzas que guarnecían Igueriben, el general Silvestre salió rápidamente en su socorro con fuerzas de Regulares y del Regimiento Alcántara, impidiendo que esta determinación tuviera eficacia numerosísimos enemigos debidamente atrincherados;ordenándose, en su vista, la evacuación de la posición... La retirada fue muy sangrienta, recogándose las fuerzas en Annual, a donde se dirige también el general Silvestre, constantemente hostilizado por la horda enemiga, muy superior en número a los elementos con que éste contaba, perfectamente armada y en condiciones excepcionales para entablar combate... Las bajas, numerosas, no pueden determinarse hasta ahora...

El general Berenguer llegará a Melilla esta tarde...Propone que desde la península se envíen refuerzos para influir moralmente sobre el campo enemigo y destinados a servicio de guarnición en Melilla.»(1)

Con estas palabras se comunicaba oficialmente en el Ministerio de la Guerra el desastre de **Annual**. Prácticamente se había producido la caída de la Comandancia Militar de Melilla al asaltar el líder rifeño Abd-El-Krim, al frente de sus hombres, el 21 de Julio de 1921, las posiciones de Annual, Igueriben, Monte Arruit y otros puestos. Se produjo una verdadera masacre. El número oficial de muertos fue de 10.000, pero se barajaron también las cifras de 13.192 muertos(2) e incluso de 19.000.(3) España entera vibró de indignación, pena y humillación. Se pensaba que podía haberse evitado la catástrofe y que el general Fernández Silvestre, que murió en Annual, no había calculado bien la situación, minusvalorando a los rifeños, y no estudiando adecuadamente la localización de las posiciones, alejadas de fuentes de agua y de zonas de provisiones, lo que las hacía sumamente vulnerables a un asedio.

La catástrofe de Annual representó para España una enorme pérdida, no sólo en vidas, material y territorio, sino también en prestigio nacional. Al hacerse evidente la carencia en España de municiones, armas, mantas y ropas se elevó un clamor popular preguntándose en qué se habían gastado los 700 millones de pesetas que pagaba España anualmente para su ejército. (4)

Con Annual se anuló la totalidad de la labor llevada a cabo por España en Marruecos oriental; ferrocarriles, minas, cultivos agrícolas, escuelas, posiciones militares, es decir, la obra

(1) DIAZ PLAJA,F., *Historia documental de España*, Madrid, Guadiana, 1973, p. 464.

(2) «Informe final de las Cortes» según HERRERA, C. y GARCIA FIGUERAS,T., *Acción de España en Marruecos*, Madrid, 1929,p.365.

(3) WOOLMAN,D.S., *Abd-El-Krim y la guerra del Rif*, Barcelona, Dikos Tau, 1988, p.114.

(4) LERROUX, A., *Al servicio de la República*, Madrid, J.Morata, 1930. p.190.

de 12 años se perdió en escasos 20 días, (5) desde el 21 de Julio con el asalto a Annual hasta el 9 de Agosto con la caída de Monte Arruit.

Bastos y Herrera y García Figueras (6) nos dan a conocer lo que fue la batalla de Annual (nombre genérico con el que se conoce el desastre de todos los puestos militares). En la descripción sobre el asedio a Igueriben vemos que sus hombres lucharon valientemente, pero se hallaban a 5 Km de Annual, el suministro de agua más próximo. Al arreciar la lucha, viéndose asediados por el calor y la hediondez de los cadáveres insepultos, bebieron el jugo de latas usadas de tomate y pimienta, luego vinagre, agua de colonia y, finalmente orina con azúcar.

Igualmente el escritor Ramón J. Sender en su novela *Imán*, que es un patético y verídico relato de lo sucedido en Annual, nos describe la situación anterior: «Viveres aún quedan, pero resulta estúpido tragar y tragar cosas sólidas. Es el agua, el agua, el agua. Sin ella da lo mismo comer que no, dormir que velar. Hace tres días que dieron el último cuartillo... Desde hoy se bebe orina.»(7).

La opinión pública comenzó a hablar de responsabilidades, y el gobierno respondió estableciendo una comisión bajo las órdenes del general Picasso, con el fin de investigar los acontecimientos y establecer responsables, pero no se llegó a ningún resultado práctico.

Las responsabilidades por el desastre de Annual nunca llegaron a publicarse oficialmente ya que el golpe de estado de Primo de Rivera y la disolución de las Cortes ocurrieron 12 días antes del debate que se debía efectuar sobre las averiguaciones del general Picasso.

PRECEDENTES DEL DESASTRE DE ANNUAL

España, con una presencia de siglos en la zona norteafricana se sentía obligada a intervenir en el problema marroquí ante la voracidad imperialista europea (8).

En la conferencia de Algeciras de 1906 se acordó la internacionalización de las cuestiones que afectasen a intereses económicos generales, pero reconociendo en todo lo demás una posición privilegiada a España y Francia.

Francia establece un «protectorado» que acepta el sultán de Marruecos y ante las reivindicaciones españolas se reconoce el 27 de Noviembre de 1912, por un Tratado hispano-francés, una *zona de Protectorado español en Marruecos* (9).

Esto da lugar a la ocupación sistemática militar de la zona, con una serie de campañas y algunas batallas de gran trascendencia. La resistencia a la ocupación española no provino del gobierno marroquí (sultán y jalifa) sino de unas fuerzas irregulares acaudilladas por jefes tribales,

(5) WOOLMAN, D.S., *op. cit.* p.114.

(6) BASTOS AUSART, F., *El desastre de Annual*, Barcelona, 1922, p.141-144 y HERRERA, C. Y GARCÍA FIGUERAS, T., *Documentos*, p.123. Citados por WOOLMAN, *op. cit.* p.107.

(7) SENDER, J.R., *Imán*, Barcelona, Destino, 1988, p.111.

(8) Cfr. JOVER, J., SECO, C., REGLA, J. Y UBIETO, A., *Introducción a la historia de España*, Barcelona, Teide, 1963, p.866. y MARTINEZ CUADRADO, M., *La burguesía conservadora (1874-1931)*, Historia de España Alfaguara VI, Madrid, Alianza, 1976, p.526-527.

(9) JOVER, J.M., *op. cit.* pp.907-908.

buenos conocedores del terreno, como fueron El Raisuni y Abd-el Krim. Las campañas marroquíes tuvieron enorme influencia sobre la política y la opinión pública españolas. La guerra de Africa no fue una empresa popular, se aceptaba con resignación e incluso con hostilidad entre los medios obreros (10).

Pese a las reticencias prevaleció el criterio de ocupación, empresa ardua por lo escarpado del territorio. La región de Yebala, al NW de la zona del Protectorado, estaba dominada por el Raisuni y la región del Rif, frente a la costa malagueña, era feudo de Abd-el Krim; las bases de ambas empresas estaban en Ceuta y Melilla respectivamente.

El General Fernández Silvestre, animado personalmente por el rey y actuando con independencia del criterio del general Berenguer, Alto Comisario, decidió en 1921 adentrarse en el Rif sin la suficiente preparación técnica.

En unos días las posiciones de Igueriben, Annual y Monte Arruit fueron cercadas y conquistadas por Abd-el Krim. Las consecuencias militares del desastre se paliaron gracias al envío de refuerzos y a la oleada de patriotismo con donativos y voluntarios. (11)

La ocupación total del territorio se aceleró tras el desastre de Annual, desde el año 1924 al 1927 con las campañas del general Primo de Rivera y especialmente con el desembarco en Alhucemas en 1925.

Primo de Rivera forzó la intervención francesa en el plan de desembarco de Alhucemas y la operación fue coronada por el éxito, siendo derrotados los nacionalistas rifeños. En 1927 la pacificación total estaba asegurada y daba comienzo el protectorado efectivo.

Abd-el Krim se entregó a los franceses que lo confinaron junto con su familia y su hermano en la isla de Reunión. (12)

MAHAMMED BEN ABD-EL-KRIM ALUMNO DE LA ESCUELA NORMAL DE MALAGA

Como dice Woolman (13) Annual representaba la mayor victoria lograda por rifeños, como miembros de una sociedad organizada tribalmente, sobre europeos en la edad contemporánea. Es probable que solamente unos 4.000 cabileños luchasen a las órdenes de Abd-el Krim, que se convirtió en un día en un héroe sin parangón entre las tribus del norte de Marruecos, y una figura internacional que ocupaba un lugar destacado en las primeras páginas de los periódicos europeos.

Mohamed Abd-el-Krim y su hermano proyectaron formar un nuevo estado rifeño, completamente libre del dominio de las potencias extranjeras y del sultán de Marruecos, demostrando su capacidad para gobernar su patria sin ninguna ayuda.(14)

(10) *ID.* pp.908-910.

(11) *ID.*

(12) MARTINEZ CUADRADO, M., *op. cit.* pp.527-528.

(13) WOOLMAN,D.S., *op. cit.* p.116.

(14) *ID.* p.126.

Sin embargo Abd-el-Krim no fue ningún héroe para las familias españolas; por el contrario su nombre era pronunciado con horror y odio, considerándolo como el prototipo de personaje sanguinario. Lo que ignoraban las familias españolas era que unos años antes de Annual, de 1909 a 1911 Mahammed Abd-el Krim, el hermano de Mohamed, considerado en las biografías de los Abd-el Krim y por los historiadores de la guerra del Rif como el cerebro de todas las operaciones y el beréber más civilizado del Rif, había estudiado en Malaga en la Escuela Normal de Maestros y obtenido el título de Maestro Elemental en 1911.

En mi investigación realizada sobre los estudiantes de Magisterio de Málaga (15) encontré el expediente de Mahammed Abd-el Krim. El hallazgo me condujo a intentar establecer su identidad, ya que en un principio pensé que se trataba del famoso líder rifeño.

En su expediente (16) figuraba la instancia del 28 de Diciembre de 1910 dirigida al Director de la Escuela Normal,(que incluyo en este trabajo en la página 348), solicitando ser admitido a examen de Ingreso, acogiéndose a la R.O del 16 de Diciembre de 1910 por la que se dispone que se le considere alumno oficial de la Escuela Normal de Málaga. En esta instancia, escrita de su puño y letra y firmada como Mahamed Ben Abd-El-Krim, figura su nombre completo, manifestando a continuación ser natural del Rif, tribu de Beni Urriaguel, y de 15 años de edad.

Esto planteaba el problema de su identidad, ya que si bien no había duda en su nombre y apellido ni en su procedencia, la edad que afirma tener no concuerda. No presenta en el expediente ninguna partida de nacimiento o documento similar, por lo que únicamente consta su propia afirmación de que tenía 15 años en 1910. Suponiendo que ésta sea cierta, puesto que no habría motivo aparente para querer falsear su edad, se nos presenta el dilema de cómo compaginar esa edad con los datos que nos dan sus biógrafos (17) ya que sitúan la fecha de su nacimiento en 1882 en la localidad de Axdir, perteneciente a la tribu de los Beni Urriaguel. Añaden, dentro de las noticias confusas y contradictorias que hay sobre la infancia y juventud de Abd-El-Krim, una serie de datos, como los de que en 1906, contando con 24 años de edad, Abd-El-Krim ejerció su primer trabajo como director del suplemento árabe del periódico español de Melilla «El telegrama del Rif» y que al año siguiente actuó de secretario en la Oficina de Asuntos Indígenas a las órdenes del español Gabriel Morales. En 1912 se convirtió en asesor de la misma oficina y en 1914 recibió el nombramiento de «qadí l qudat» de la zona de Melilla actuando en 1915 como director del «Telegrama del Rif».

Por tanto, según estas fechas, no es posible que Abd-El-Krim estuviese en Málaga estudiando Magisterio desde el año 1910 al 1912.

Se deduce de todo lo anterior que el Abd-El-Krim estudiante de Magisterio en Málaga era el hermano menor, que tenía 10 años menos que el líder rifeño (18). Según sus biógrafos era inteligente y estudioso y alumno brillante. En 1917 se le envió a cargo del gobierno español a

(15) RIVERA SANCHEZ,M.J., *Historia de las Escuelas Normales de Maestros de y Maestras de Málaga. Unas instituciones para la formación de maestros*. Tesis doctoral, Málaga, 1990.

(16) Leg.63,5 Expediente de Mahamed Ben Abd-El-Krim, Archivo Escuela Universitaria Profesorado, Málaga.

(17) Las fuentes principales sobre su vida son Hart,D., Roger-Matthieu,J. y Sánchez Pérez,A.

(18) WOOLMAN, D. S., *op. cit.* p.89.

Madrid para iniciar la carrera de ingeniero de minas, por lo que estuvo tres años viviendo en un ambiente europeo, estudiando mineralogía e ingeniería militar. (19)

El joven Abd-El-Krim figura en la historia como Mahmed Ben Abd-El-Krim; en el expediente encontrado en la Escuela Normal, en su firma, figura como Mahamed o Mahammed por lo que será de este modo como lo denominaremos en lo sucesivo.

Extraña el hecho de que ambos hermanos se llamen igual. Según Woolman (20) se debe a la costumbre marroquí de poner a los hijos el nombre de los abuelos por lo que los dos hermanos recibieron el mismo nombre. Si examinamos detenidamente la foto del joven Abd-El-Krim estudiante en Málaga que apareció en un periódico local, (incluida en este trabajo en la página 349) con las fotos de los hermanos Abd-El-Krim de 1924 (colección Mansell) y la de 1926 (de UPI) (21) podemos apreciar que los rasgos fisonómicos coinciden con los de Mahamed.

Por tanto la aportación que se realiza en este trabajo es la de que Mahamed Abd-El-Krim, hermano del líder rifeño, que jugó también un destacado papel en la misma rebelión, y al que, según Woolman, se rumoreaba que una vez el Rif obtuviese su independencia, su hermano le traspasaría la jefatura del gobierno, (22) estudió en la Escuela Normal de Maestros de Málaga la carrera de Magisterio desde 1910 a 1912, obteniendo el título de Maestro Elemental en 1912, y que posteriormente fue a estudiar a Madrid.

RASGOS BIOGRAFICOS DE MAHAMED ABD-EL-KRIM

Mahamed Abd-El-Krim fue tan importante e inteligente como su hermano e igualmente responsable de los éxitos de los cabileños del Rif. Seguía en rango a su hermano cuando éste se proclamó príncipe del Rif en 1923. Poseía enorme prestigio y, para muchos, era el marroquí más brillante del país. Fue la persona clave como comandante en jefe del ejército rifeño (23) y como se ha dicho ya, el cerebro de todas las operaciones. Estableció el sistema telefónico en la zona, y la estrategia empleada en Annual había sido diseñada por él. Consistía en rodear los pequeños puestos enemigos, acercándose sigilosamente para lanzarse al ataque. Si fallaba, esperaban pacientemente a que les faltase el agua o municiones para matar a los sitiados que trataban de escapar.(24)

Mahamed era corpulento como su hermano; vestían ambos siempre con chilabas marrón oscuro y turbante de lana blanco. Su aspecto, según sus biógrafos, era más ascético que el de su hermano y poseía mayor dignidad, causando impresión en quién le miraba.

(19) ROGER-MATTHIEU J., *Memoires d'Abd-El-Krim*, Paris, 1927, p.69.

(20) WOOLMAN, D. S., *op. cit.* p.90.

(21) Pueden verse las fotos de los hermanos Abd-El-Krim en WOOLMAN, *op. cit.* tras la p.28.

(22) *Id.* p.98.

(23) *Id.* p.163.

(24) *Id.* p.172.



El Director de la Escuela Normal Superior de Maestros de Málaga

Señor Director
de la R. E. Normal
Superior de Maestros
de Málaga
El Director
Sanchez Perea

Mahamed Ben Abd-El-Krim, natural del Rif, hijo de Beni Uariaguel, de quince años de edad, a V. S. e. el mayor respeto expone: Que por Real orden de 16 de octubre de este mes se dispone que se le consideren como alumno oficial dicha Escuela, y debiendo sufrir previamente el examen ingreso, a V. S. respetuosamente.

Suplica se dignen emitir las órdenes necesarias para que dicho examen se verifique.

Es gracia que me pueda merecer de la notoriedad de V. S. cuya vida guarde Dios muchos años.

Málaga 28 de Diciembre de 1910

Mahamed Ben Abd-El-Krim

Instancia de Mahamed Abd-El-Krim del 28 de diciembre de 1910.

Abd-El-Krim padre era persona influyente. Según Sánchez Pérez (25) era un alfaquí en una mezquita de la comunidad de Axdir, lugar de nacimiento de sus hijos, cerca de la Bahía de Alhucemas. Su esposa era hija de un cadí de un clan que tenía alianza con el clan de Abd-El Krim.

(25) SANCHEZ PEREA, A., *Abd-El-Krim*, Selección de conferencias y trabajos realizados por la academia de Interventores durante el curso 1949-1950. Tetuán, 1950, p.62.

- - ESTUDIANTES MOROS - "LES FERNAUS" - -



Málaga: Niños moros, que cursan sus estudios en la Escuela Normal

EN la Escuela Superior de Maestros de Málaga, han ingresado hace pocos días, para estudiar la carrera del magisterio, dos jóvenes moros llamados Haddú Ben Mojatar y Mahamed Ben-Abd-El-Krim.

Muestran gran afición al estudio y son muy queridos y respetados por sus compañeros, pudiendo decirse que para los profesores, figuran en el número de los alumnos predilectos, gracias á la

buena conducta que observan.

Hablan el castellano con relativa corrección, y durante las horas de recreo ó descanso, charlan con sus compañeros, mostrando extrañeza cuando no comprenden bien alguna palabra.

Además de los estudios preparatorios de la carrera del magisterio, estudian nociones de física.

Los moritos están muy y contentos de su estancia aquí.

La primera enseñanza que recibió, como la de cualquier niño beréber, consistía en el estudio exclusivo del Corán para aprenderse de memoria las 114 suras.

Abd-El-Krim padre se trasladó más adelante a Tetuán. Quería que sus hijos tuvieran una educación esmerada, superior a la de los demás jóvenes rifeños, por lo que los envió a Melilla a estudiar en colegios españoles. Se sabe que las materias que estudiaron allí fueron: Historia, Geografía, Matemáticas, Literatura y Catecismo Católico. De este modo adquirieron una formación muy superior al resto de los marroquíes.

Como puede observarse, la familia Abd-El-Krim no mostraba ninguna animadversión ni odio hacia los españoles, por el contrario, colaboraron y convivieron estrechamente con ellos.

¿Cuándo surgiría por tanto el odio que más tarde demostraron tener hacia los españoles? Porque su actitud posterior no fue motivada solamente por el deseo nacionalista e independentista sino que parecían moverse por una fuerza superior, de odio o venganza dado el modo en que se ensañaron con los españoles en el campo de batalla.

Es posible que Mohamed Abd-El-Krim adquiriese esos sentimientos en su trabajo en Melilla, en estrecha colaboración con los españoles. En cuanto a su hermano Mahamed, quizás en su estancia en España, primero en Málaga y más tarde en Madrid, se sintiese discriminado en medio de sus condiscípulos que posiblemente acusarían un cierto sentimiento racista. Aunque en el pie de la foto del periódico, que se reproduce en este trabajo, puede leerse que «eran muy queridos y respetados por sus compañeros» y considerados por sus profesores como alumnos predilectos por su buena conducta, me pregunto si sería así verdaderamente. ¿Cómo serían acogidos por sus compañeros estos estudiantes marroquíes, (26) tan diferentes al resto de los alumnos, con su exótica vestimenta de chilaba, capucha y voluminosas mangas y su turbante de algodón blanco?

Por otra parte, recordemos que estaba muy reciente en el recuerdo de los españoles los sangrientos sucesos de la batalla del Barranco del Lobo, que incluso se cantaba en letrillas en canciones infantiles, y, por tanto, no debía haber excesiva cordialidad hacia unos jóvenes marroquíes. Supongo entonces que debieron ser tratados con cierta reserva y acogidos con curiosidad, lo que influiría en la formación de su carácter y actitud posterior.

En 1919 Mohamed Abd-El-Krim huyó de Melilla y se refugió con su padre en las montañas para preparar la sublevación de las tribus rifeñas en su movimiento nacionalista. Llamó a su hermano Mahamed, que estaba estudiando en Madrid y que no dudó en abandonar sus estudios para acudir a su llamada (27). No tenían ningún poder político pero su personalidad e inteligencia los convirtieron en líderes indiscutibles del movimiento y sublevación. Por otra parte la preparación militar de Mahamed en España y su conocimiento directo de las tácticas empleadas por los militares españoles le facilitó enormemente la estrategia empleada posteriormente.

(26) El plural alude a Mahamed Abd-El-Krim y a su amigo Haddú Ben Mojtár que estudió también Magisterio en Málaga en los mismos años.

(27) Cfr. WOOLMAN, D.S., *op. cit.* pp.93-94.

Tras la campaña de Primo de Rivera y la ocupación española y francesa del Rif, después del desembarco en Alhucemas, Mohamed Abd-El-Krim se entregó a los franceses el 26 de Mayo de 1926 pidiendo protección para él y su familia y prometiendo que pondría en libertad a todos los prisioneros.

Los militares españoles no podían aceptar que los franceses protegiesen a Abd-El-Krim, «España, dijo el general Goded, jamás olvidará ni perdonará la traición, la ingratitud, el odio y la inhumanidad de Abd-El-Krim, aún cuando los militares españoles admitamos su fortaleza y capacidad de organización».(28) El gobierno español reclamó que los franceses entregasen a los jefes rifeños y que Abd-El-Krim debería comparecer a juicio por su brutalidad para con los prisioneros. Francia se negó alegando que se habían entregado a ellos y les habían garantizado su seguridad.

Mohamed Ben Abd-El-Krim murió en El Cairo el 5 de Febrero de 1963. Había vivido durante 21 años en la isla de Reunión donde había sido deportado por los franceses con toda su familia, incluido su hermano Mahamed. En 1947 los franceses los pusieron en libertad permitiéndoles fijar su residencia en el sur de Francia, pero los hermanos huyeron, pidiendo asilo político para ellos y su familia en Egipto.

En 1967 Mahamed Ben Abd-El-Krim regresó a Marruecos. Murió en Rabat el 17 de Diciembre del mismo año. Su cuerpo fue trasladado a Axdir, en Beni Urriaguel, su lugar de nacimiento, donde fue sepultado con todos los honores en presencia de varios notables.(29)

A continuación, tras haber analizado el significado histórico de la actuación de Mahamed Abd-El-Krim y descrito alguna de las características de su personalidad, pasamos a realizar el estudio de Maha-med como alumno de la Escuela Normal de Málaga, por lo que parece conveniente comenzar por analizar la Escuela Normal como institución docente, su creación y organización, así como sus características materiales, centrándonos especialmente en los años en que permaneció estudiando en ella Mahamed Abd-El-Krim.

CREACION DE LA ESCUELA NORMAL DE MAESTROS

La Escuela Normal fue una institución creada en el siglo XIX para la formación de los maestros. La ideología liberal del siglo XIX consideraba al maestro como elemento esencial en la reforma de la sociedad. La educación serviría para conseguir la hegemonía ideológica por lo que la buena formación del magisterio exigía una carrera y unos centros adecuados. Llegaron a considerarse las normales como las instituciones de educación más progresistas del siglo.(30)

Fueron creadas la Escuelas Normales por la Ley del 21 de Julio de 1838; se publicó su reglamento en 1842, tomando como modelo los existentes en otros países de Europa.

(28) GODED LLOPIS, M., *Marruecos, las etapas de la pacificación*, Madrid, 1932, p.104.

(29) WOOLMAN, D.S., *op.cit.* p.253.

(30) Para información sobre la creación de Escuelas Normales véase Tesis doctoral de M^a JOSEFA RIVERA, *Historia de las Escuelas Normales*, el capítulo I.

Desde el Gobierno se insta a las autoridades provinciales para que se creen Escuela Normales. Pero en Málaga hasta la R.O. del 14 de Mayo de 1846, por la que se disponía que las provincias que no tuviesen Escuelas Normales debían crearlas para comienzos del curso 1846, no se activaron las gestiones y fue el 4 de Octubre de 1846 cuando se inauguró solemnemente la Escuela Normal Superior de Maestros de Málaga, una vez superadas las dificultades para encontrar un local adecuado.(31)

Pronto fue suprimida ya que por el Decreto de Bravo Murillo del 30 de Marzo de 1849 se reduce el número de Escuelas Normales y la de Málaga es una de las que desaparecen.

Será en 1859 cuando, apoyándose en la recientemente promulgada Ley Moyano (1857) que da nuevo impulso a las normales, se produce la reapertura de la Normal malagueña, con la misma categoría de Superior. Fue creada por R.O. del 22 de Junio de 1859 y su inauguración tuvo lugar el 15 de Septiembre del mismo año.(32)

PLAN DE ESTUDIOS DE MAGISTERIO VIGENTE MIENTRAS ESTUDIO MAHAMED ABD-EL-KRIM

A partir del 98 se realiza en España una severa crítica de los españoles, defendiendo que deben ser cambiadas sus características por una nueva pedagogía. Esta pedagogía entronca directamente con la Institución Libre de Enseñanza, que expone su propia visión del problema pedagógico y sus soluciones. (33)

Se reclama la revolución pedagógica por regeneracionistas e institucionistas.

Ante estos deseos de renovación pedagógica se producen reformas educativas que provienen tanto de los gobiernos conservadores, caso del Ministro Alix, como de los liberales, caso del Ministro Romanones que por el R.D. del 17 de Agosto de 1901 transforma los centros estatales de bachillerato en Institutos generales y técnicos, donde se estudiará también la carrera de Magisterio con lo que se suprimen las Escuelas Normales (34). Las medidas de Romanones despertaron profundas críticas, y tuvieron gran repercusión, incluso después de haber sido rectificadas por el Ministro de Instrucción Pública Gabino Bugallal que, por el R.D. del 24 de Septiembre de 1903 devuelve a las Escuelas Normales Superiores la enseñanza de los estudios elementales de Magisterio (35). Este plan continuará hasta la ley de 1914.

Se debía aprobar previamente un examen de Ingreso para el que se exigía la edad mínima de 14 años. Las asignaturas de la carrera se cursaban en dos años para obtener el título de Maestro

(31) *Id.* cap.III.

(32) Leg. 1690, Expediente de creación de Escuelas Normales, Archivo Universidad de Granada.

(33) GOMEZ MOLLEDA, M.D., *Los reformadores de la España Contemporánea*, Madrid, C.S.I.C. 1981, p.342.

(34) Cfr. el cap. III «De las Escuelas Normales de Maestros y Maestras» del R.D. del 17 de agosto de 1901, Madrid, Minuesa de los Rios, Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, 1901.

(35) R.D. del 24 de septiembre de 1903, Gaceta del 26 de Septiembre. Suplemento a la Escuela Moderna, año XIII, Madrid, 30 de septiembre de 1903, pp.1249-1251.

Elemental y otros dos para el de Maestro Superior. Tras aprobar los dos primeros cursos del grado elemental se debía realizar un examen de Reválida para obtener el correspondiente título de Maestro Elemental.

Las asignaturas que debían cursarse en el grado elemental, que es el que nos interesa por ser el que cursó Mahamed Abd-El-Krim, eran:

PRIMER CURSO ELEMENTAL

Religión e Historia Sagrada
Gramática Castellana
Nociones de Pedagogía
Nociones de Aritmética y Geometría
Nociones de Geografía e Historia
Dibujo
Trabajos Manuales
Ejercicios Corporales

SEGUNDO CURSO ELEMENTAL

Pedagogía
Derecho y Legislación Escolar
Gramática Castellana
Geografía e Historia de España
Nociones de Agricultura
Ciencias Físicas y Naturales
Trabajos Manuales
Ejercicios Corporales
A estas asignaturas había que añadir las prácticas de enseñanza.

ORGANIZACION DE LA ESCUELA NORMAL DE MAESTROS

El **horario** que regía en el curso 1910-1911 (36) suponía una jornada muy irregular, ya que comenzaba a las 9 de la mañana para terminar los Lunes, Miércoles y Viernes a las 5 de la tarde, si bien había un descanso de 12 a 2. Los Martes, Jueves y Sábados iniciaban los alumnos su tarea a las 9 y, tras una hora de clase, descansaban hasta las 12, a la 1 nuevo descanso de una hora para concluir la jornada a las 3'30.

El único cambio de importancia que se introdujo este curso fue la reducción del horario de Dibujo, con clases de una hora en lugar de hora y media como sucedía anteriormente.

El horario de 2º curso en el año académico 1911-1912 (37) era más regular, comenzaban la jornada todos los días a las 9 y concluían los Martes, Jueves y Sábados a las 12 y los Lunes Miércoles y Viernes a la 1, tras un descanso de una hora.

(36) Leg. 967. Asuntos generales, Escuelas Normales, cº 1910, Archivo Universidad de Granada.

(37) Leg. 968. Asuntos generales, Escuelas Normales, cº 1912, Archivo Universidad de Granada.

Las Prácticas de Enseñanza tenían lugar a partir de las 2 de la tarde los días y en los colegios que fijase el Director.

Respecto a los **profesores** que impartieron clase a Mahamed Abd-El-Krim, tanto sus nombres como sus circunstancias personales, quedan recogidos en mi tesis sobre la Historia de las Escuelas Normales (38), ya que no me ha parecido oportuno extenderme en este aspecto en el presente trabajo.

En cuanto al **alumnado**, se puede comprobar que la Escuela Normal de Maestros había contado con una buena acogida por parte de la sociedad malagueña como lo demuestra el que su matrícula fuese numerosa y, sobre todo, que llevase una línea ascendente; de 102 alumnos matriculados en el curso 1906-1907 se pasa a 142 en el curso 1913-1914; si bien en el curso 1911-1912 hay un pequeño descenso, 119 alumnos en lugar de 134 el curso anterior, pero es un descenso meramente coyuntural ya que en el curso siguiente, 1912-1913, se matriculan 117.

La modalidad de matrícula podía ser oficial, que es por la que opta Mahamed Abd-El-Krim, o libre; ésta última va adquiriendo más importancia, quizás por permitir a los alumnos simultanear los estudios con un trabajo o bien por abundar los alumnos que viven en diversos pueblos de la provincia.

Veamos los alumnos matriculados en el cuadro siguiente:

ALUMNOS MATRICULADOS EN LA ESCUELA NORMAL DE MAESTROS DE MALAGA EN EL GRADO ELEMENTAL Y SUPERIOR

Curso	Oficiales		Libres	
	Elemental	Superior	Elemental	Superior
1906-1907	37	17	40	8
1907-1908	50	15	41	11
1908-1909	44	15	44	12
1909-1910	38	30	43	13
1910-1911	28	29	66	11
1911-1912	27	17	52	13
1912-1913	37	17	74	9
1913-1914	36	26	70	10

Fuente: e.p. con datos de los legajos 965, 966, 967 y 968, asuntos generales, Escuelas Normales, Archivo Universidad de Granada y, cap. XII, aptdo. alumnos de la tesis citada de M. J. Rivera.

Como se puede observar en el cuadro anterior es mucho más elevado el número de alumnos que estudian el grado elemental, lo que se ve reflejado igualmente en el número de alumnos

(38) RIVERA SANCHEZ, M.J., *Historia de las Escuelas Normales de Maestros y Maestras de Málaga. Unas instituciones para la formación de los maestros*. Tesis doctoral, Málaga, 1990.

que se presentan a realizar el examen de Reválida Elemental y Superior. Tampoco realizaban todos los alumnos matriculados el examen de Reválida Elemental efectuándola aproximadamente el 30% de los alumnos matriculados.

El **local** en que estaba ubicada la Escuela Normal continuaba con los mismos problemas de falta de espacio y condiciones inadecuadas de las que adoleció desde su apertura, incluso algunas partes amenazaban ruina, siendo necesario efectuar frecuentes reparaciones.

Se encontraba situado en la planta baja del edificio de San Telmo, en la plaza de la Constitución, propiedad del instituto de 2ª enseñanza, donde anteriormente estaba la Escuela de Náutica (39). Se encontraban instalados en el mismo edificio diversos centros docentes y otros locales arrendados por particulares.(40)

Constaba de cuatro salas con fachada a un patio largo que comunicaba a una callejuela que daba a la plaza de la Constitución, y dos salas más, una en el último piso junto al local de la Academia de Bellas Artes y otro en el primer piso. La galería del patio estaba cubierta por una arquería de columnas de mármol y servía de relación con los departamentos destinados a clase y con las demás dependencias.(41) En 1868 se amplió el local, ocupando parte de la planta baja que anteriormente tenía la Normal de Maestras.

EXPEDIENTE ACADEMICO DE MAHAMED ABD-EL-KRIM.

El director D. Antonio Sánchez Balbi accede a su solicitud de ingreso para efectuar los estudios de magisterio como alumno oficial en la Escuela Normal de Málaga, acogiéndose a la R.O. del 16 de Diciembre de 1910, por lo que Mahamed Ben Abd-El-Krim pudo efectuar el examen de ingreso el 30 de Diciembre de 1910, mereciendo la calificación de Aprobado.(42)

En su expediente académico se detallan las asignaturas en cada curso y las calificaciones obtenidas. Podemos observar que estudió la carrera de Maestro Elemental en dos años, en el curso 1910-1911 el primer curso y en el 1911-1912 el segundo curso. Verificados los ejercicios de Reválida Elemental el 17, 18 y 19 de junio, obtuvo la calificación definitiva de Aprobado.(43)

El tema que debió desarrollar para el examen de ingreso fue el 1º de Matemáticas. Tras la contestación (que figura en el expediente) obtuvo como hemos dicho la calificación de Aprobado.

El tribunal estaba constituido por el director D. Antonio Sánchez Balbi que actuó de Presidente, D. Antonio Blanca Cordero como Secretario y D. Juan Morales como Vocal.

(39) Memoria Universidad de Granada, curso 1858-1859, Granada, Ventura, 1860.

(40) Leg. 43, cº 13, Estado de cuentas por arrendamiento, Archivo del Canal y Acueducto de San Telmo, Málaga.

(41) Caja 6,158, Expediente 14,1397/11, Archivo General de la Administración, Alcalá de Henares.

(42) Leg. 63,5, Expediente de Mahammed Ben Abd-El-Krim, Archivo Escuela Universitaria de Profesorado de Málaga.

(43) *Id.*

Durante la carrera demuestra que fue un alumno estudioso y brillante. No obtuvo nunca ningún suspenso y sus calificaciones en primero fueron 3 Sobresalientes, 3 Notables y 2 Aprobados. Los sobresalientes correspondieron a la asignaturas de Gramática Castellana, Nociones de Geografía e Historia y Dibujo; los Notables los obtuvo en Nociones de Pedagogía, Nociones de Aritmética y Geometría y Trabajos Manuales, mientras que los aprobados correspondieron a Prácticas de enseñanza y Ejercicios corporales.(44)

En 2º curso obtuvo nuevamente 3 Sobresalientes en Geografía e Historia, Nociones de Agricultura y Ciencias Físico Naturales; 4 Notables en las materias de Pedagogía, Derecho y Legislación Escolar, Gramática Castellana y Trabajos Manuales y 2 Aprobados en las asignaturas de Prácticas de Enseñanza y Ejercicios Corporales, en las que también había obtenido solamente aprobado en el curso anterior.(45)

Los exámenes ordinarios del primer curso los verificó entre el 20 y el 24 de mayo de 1911, y los de segundo curso los días 20, 21 y 22 de mayo de 1912, obteniendo las calificaciones ya mencionadas.

El 17 de junio de 1912 solicita al Director su admisión al examen de Reválida. En su instancia hace constar de nuevo su edad, 17 años, que está acorde con la edad de 15 años manifestada cuando solicitó el examen de Ingreso en diciembre de 1910.

Concedido el permiso por el Director se examinó de Reválida los días 17, 18 y 19 de junio de 1912, obteniendo las calificaciones de Aprobado en los tres ejercicios, escrito, oral y práctico. Actuó como presidente D.Juan Morales, como Secretario D.Atanasio de Andrés y como Vocal D.Francisco Ballesteros.

Se le expidió el acta de **Maestro de Primera Enseñanza Elemental**, con la calificación de Aprobado, el 19 de junio de 1912.(46)

Podemos apreciar en la anterior respuesta de Abd-El-Krim al tema 9 en el examen de Reválida que las contestaciones son muy escuetas, no añade nada personal ni original, sino simplemente lo aprendido en los libros. Se advierten algunas faltas de ortografía, destaca en particular el cambio de la **e** por la **i** y viceversa: escribe «**heríditario**» por hereditario, y «**adquerido**» por adquirido, «**nacír**» por nacer. Esto es debido a la influencia del idioma árabe ya que en árabe literal sólo se pronuncian las vocales a, i, u; por tanto debía encontrar dificultad en el correcto empleo de los sonidos vocálicos.

Mahamed Ben Abd-El-Krim no era el único estudiante marroquí de la Escuela Normal de Maestros de Málaga por estos años. Haddú Ben Mojtár, también rifeño, de la tribu de Frajana, cursaba igualmente los estudios de Magisterio. Lo podemos ver acompañando a Mahamed en la fotografía del periódico que se reproduce en este trabajo. Tenía dos años menos que Mahamed,

(44) *Id.*

(45) *Id.*

(46) *Id.*

Escuela Normal de Maestros de

Acta de examen de Reválida para Maestro de Primera Enseñanza



Yo, *Mahammed Ben Abd El Krime*
 de *El Rif* *hijo de Ben Mariaguil* que
 provincia de *Ben Mariaguil* que
 nació el día de de mil
 novecientos, habiendo hecho constar
 los estudios que expresa la adjunta hoja, y sufrido en los días *diez y siete,*
diez y ocho y diez y nueve de Junio de mil novecientos
doce los ejercicios necesarios para obtener el
 título de Maestro de primera enseñanza *Elemental*
 ante el Tribunal que suscribe, y en la forma que previenen las disposiciones vigentes,
 ha sido calificado con la nota de *Aprobado* en el ejercicio escrito,
 la de *Aprobado* en el oral, la de *Aprobado* en
 el práctico y la definitiva de *Aprobado* para Maestro de primera
 enseñanza *Elemental*
 Málaga *diez y nueve* de *Junio* de mil
 novecientos *doce*.

El Presidente,

Juan Morales

El Vocal,

Juan V. Ballentoro

El Secretario del Tribunal,

Manuel de Andrés

Acta de Reválida

aunque hay una contradicción ya que, en su instancia del 28 de diciembre de 1910,(47) solicitando el ingreso en la Escuela Normal dice tener 13 años, pero en la instancia del 26 de septiembre de 1913, en que vuelve a solicitar nuevo examen de Reválida por haber sido suspendido, manifiesta tener 17 años de edad.

Si comparamos los dos expedientes se observa que Haddú era un alumno menos brillante que Mahamed, habiendo obtenido a lo largo de su carrera peores calificaciones (48) e incluso

(47) Leg. 59,1, Expediente de Haddú Ben Mojtar, Archivo Escuela Universitaria de Profesorado de Málaga.

(48) *Id.*



Gobierno de Reválida de Maestros de 1.^a enseñanza elemental.

Temas de Examen N.ºs 9, 11 y 21.

El carácter - Su formación - Individualidad y personalidad - Originalidad y vocación.
contestación al N.º 9

El carácter es la manera que tienen los hombres de imaginar, de pensar, de sentir, etc.

El carácter puede ser hereditario y adquirido. Todos los hombres al nacer traen con sí mismos una manera propia de sentir, de pensar, de imaginar, este es el carácter natural y el que adquirido es el que adquieren los hombres por medio de sociedad.

Individualidad es la manera de ser de cada cual en cuanto a los medios naturales, así un hombre puede ser alto, bajo, blanco, negro, etc.

Personalidad es el modo de ser de cada uno en cuanto al medio social, ejemplo: un hombre puede ser malo, bueno, etc.

Originalidad - Se dice que un hombre es original si tiene originalidad, es decir, por sus aptitudes se distingue de los demás. Todos los hombres aun que sean del mismo padre y no pueden tener una misma originalidad.

Vocación es la inclinación que tenemos de hacer las cosas cuando lo vemos, cuando lo oímos, etc. Quien es el que ve música y no puede ser músico, quien es el que ve una pintura y no puede ser pintor, etc.

Málaga 17 de Junio de 1912.

Mahamed Abd El Krim.

Examen de Reválida

algún suspenso, como en Reválida Elemental el 26 de septiembre de 1912, prueba que hubo de repetir al año siguiente, obteniendo al fin la calificación de Aprobado y el acta de Maestro de Primera Enseñanza Elemental el 29 de septiembre de 1913.

Finalmente quiero hacer constar la importancia que atribuyo al hecho de que Mahamed Ben Abd-El-Krim, además de sus estudios en Madrid, realizase anteriormente la carrera de

Magisterio en una ciudad española, Málaga, y que en su Escuela Normal consiguiese el título español de Maestro de Primera Enseñanza Elemental.

Su contacto con profesores y compañeros españoles, en esa edad de los 15 a los 17, que considero fundamental para la formación de su carácter y personalidad, imprimirían su huella en su modo de ser.

A pesar de su convivencia y buenas relaciones con compañeros y profesores, según se desprende de los documentos consultados, años después, impulsado por su afán nacionalista, se levantó en contra de la ocupación española, siendo, como hemos visto a lo largo de este artículo, el principal artífice de la rebelión rifeña, y causante del desastre de Annual.