

Innoeduca  
Internationnal Journal of Technology  
and Educational Innovation  
Vol I N°2



*<http://revistas.uma.es>  
University of Malaga (Spain)*

 **INNOEDUCA**  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN

  
UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

### COMITÉ CIENTÍFICO ASESOR

Dora Lilia Marín-Díaz, Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, Colombia  
 Ma<sup>a</sup> Esther Pérez del Moral, Universidad de Oviedo, Spain  
 Carmen Fernández Morante, Universidad de Santiago de Compostela, Spain  
 María Priscila Rojas Polanco, Universidad de Santo Tomás, Chile  
 Manuel Santiago Fernández Prieto, Universidad Autónoma de Madrid, Spain  
 César Calderón Mayorga, Universidad de Guadalajara, Mexico  
 Florentino Blázquez Entonado, Universidad de Extremadura, Spain  
 Maria Teresa Pessoa, Universidad de Coimbra, Portugal  
 Ángel Pío González Soto, Universitat Rovira i Virgili, Spain  
 Antonio Matas Terrón, Universidad de Málaga, Spain  
 Prudencia Gutiérrez Esteban, Universidad de Extremadura  
 Claudia Cristina Muller, Universidade Estadual de Ponta Grossa  
 Fuensanta Hernández Pina, Universidad de Murcia, Spain  
 Pilar Arnaiz Sánchez, Universidad de Murcia, Spain  
 Sara Julia Castellanos Quintero, Universidad de Cienfuegos, Cuba  
 Carlos Castaño Garrido, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Spain  
 Ramón F. Ferreiro, Nova Southeastern University, United States  
 Angela E. Arzubiaga, Arizona State University, United States  
 Takayuki Mineshima, Director of Learn For Japan, General Inc, Association, Japan  
 Massimiliano Fiorucci, Università degli Studi Roma Tre, Italy  
 Óscar López Regalado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Peru  
 Fernanda Ozollo, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina  
 Joaquim José Jacinto Escola, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal  
 Alma Dzib Goodin, Learning & Neuro-Development Research Center  
 Ascensión Palomares Ruiz, Universidad de Castilla-La Mancha. Facultad de Educación de Albacete., Spain  
 Hugo Héctor País Alberto, Universidad Católica de Santa Fe, Argentina  
 Nali Borrego Ramirez, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Mexico  
 Dolores Luna Hogan, Learning & Neurodevelopment Research Center, United States  
 Melchor Gómez García, Universidad Autónoma de Madrid, Spain  
 José Manuel Ríos Ariza, Universidad de Guadalajara, Mexico  
 Julio Barroso Osuna, Universidad de Sevilla, Spain  
 Francisco J Hinojo-Lucena, Universidad de Granada, Spain  
 Tatyana Dronzina, Universidad de Sofía, Bulgaria  
 David A. Frenkel, Ben-Gurion University, Israel  
 Antenor Rita Gomes, Universidad de Salvador de Bahía, Brazil  
 Mauricio Piñón Vargas, Universidad del Valle de Puebla, Mexico  
 Joselito Joselito Manoel De Jesús, UNEB - Universidade do Estado da Bahia, Brazil  
 Víctor Amar Rodríguez, Universidad de Cádiz, Spain

### CONSEJO EDITORIAL

Ana Isabel Vázquez Martínez, Universidad de Sevilla, España  
 Julio Cabero Almenara, Universidad de Sevilla, España  
 María Paz Prendes Espinosa, Universidad de Murcia, España  
 Atsusi (2c) Hirumi, University of Central Florida, United States

### CONSEJO TÉCNICO

Rafael Gutiérrez Valderrama, Universidad de Málaga (España)  
 Rafael Palomo López, Universidad de Málaga (España)  
 Francisco Vera Estrada, Consejería de Educación. Junta de Andalucía (España)

### DISEÑO Y REDES SOCIALES

Pablo D. Franco Caballero, Universidad de Málaga (España)

### CONSEJO DE REDACCIÓN

José Sánchez Rodríguez, Universidad de Málaga (España)  
 Julio Ruiz-Palmero, Universidad de Málaga (España)

### REVISORA TEXTOS EN INGLÉS

Ma<sup>a</sup> del Pilar Montijano-Cabrera, Universidad de Málaga (España)

### DIRECCIÓN

Enrique Sánchez-Rivas, Universidad de Málaga (España)

### PRESENTACIÓN

*Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation* es una publicación científica vinculada al Grupo de investigación Innoeduca (Grupo consolidado de la Junta de Andalucía SEJ-533) de la Universidad de Málaga (España) que tiene como fin promover la divulgación científica en el ámbito de la Tecnología Educativa.

Con el segundo número, *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation* consolida su política de revista en línea, abierta y revisada por pares, que proporciona una plataforma para exponer y compartir conocimientos en forma de artículos de investigación empírica y teórica, estudios de caso y revisión de la literatura.

Los artículos que componen este segundo número de la publicación recogen seis trabajos de investigación de ámbito internacional, en líneas tan relevantes dentro de la Tecnología Educativa como son: redes sociales, entornos personales de aprendizaje (PLE), competencia digital o aprendizaje inverso.

Como director de la publicación y en nombre de todo el equipo editorial de *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation* agradezco la colaboración a todos los autores y al comité científico de prestigio internacional, que avala nuestro compromiso con el rigor en el proceso editorial (selección de manuscritos, plazos de edición y calidad del resultado final) y la calidad del resultado final.

También quisiera aprovechar estas líneas para animar a la comunidad científica en participar en los próximos números de *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation* con artículos que se ajusten a la línea editorial escritos en inglés, español o portugués.

Enrique Sánchez-Rivas  
 Director de *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*

**ÍNDICE DE CONTENIDOS**

- Percepción del alumnado universitario acerca del uso e integración de las TIC en el proceso educativo de la Facultad de Educación de Granada** pp. 57 - 68

Marina Morales Capilla  
*Departamento Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granada (España)*  
 Ana María Ortiz Colón  
*Departamento de Pedagogía, Universidad de Jaén (España)*  
 Juan Manuel Trujillo Torres  
*Departamento Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granada (España)*  
 Francisco Raso Sánchez  
*Departamento Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granada (España)*

- Uso de internet en el ámbito académico universitario** pp. 69 - 79

Moisés Ramírez Hernández  
*Universidad Veracruzana (México)*  
 Guadalupe Aurora Maldonado Berea  
*Dirección de Innovación Educativa, Universidad Veracruzana (México)*  
 Verónica Marín Díaz  
*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Córdoba (España)*

- Barreras para la integración de buenas prácticas con TIC. Estudio de caso** pp. 80 - 90

Siria Padilla Partida  
*Departamento de Políticas Públicas, Universidad de Guadalajara (México)*  
 Carlos Iván Moreno  
*Departamento de Políticas Públicas, Universidad de Guadalajara (México)*  
 Rosario Hernández Castañeda  
*Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas, Universidad de Guadalajara (México)*

- Implementación de los PLE, ¿necesidad perentoria en la semipresencialidad, para promover la construcción colectiva del conocimiento?** pp. 91 - 97

Elba Rosa Gómez Barajas  
*Departamento de Ciencias Económico-Administrativas, Universidad de Guadalajara (México)*  
 Luis Armando Negrete Salazar  
*Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías, Universidad de Guadalajara (México)*

- La inteligencia emocional como predictora del rendimiento académico: el contexto pluricultural de Ceuta** pp. 98 - 105

Federico Pulido Acosta  
*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada (España)*  
 Francisco Herrera Clavero  
*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada (España)*

- Diversidad de usos de Facebook en la educación superior. Análisis desde un caso de estudio** pp. 106 - 114

María Cristina López de la Madrid  
*Departamento de Ciencias Exactas, Tecnología y Metodologías, Universidad de Guadalajara (México)*  
 Katiuzka Flores Guerrero  
*Departamento de Ciencias Exactas, Tecnología y Metodologías, Universidad de Guadalajara (México)*  
 Adolfo Espinoza de los Monteros Cárdenas  
*Departamento de Sociedad y Economía, Universidad de Guadalajara (México)*